



SALDEN A
Publicidad



El desarrollo personal y social: El autoconcepto

ALEJANDRO CORDOVA TRIGOS

El desarrollo personal y social: el autoconcepto

ALEJANDRO CORDOVA TRIGOS

El desarrollo personal es un proceso de crecimiento y superación. Es una transformación que empieza desde dentro, con el descubrimiento de nuestros verdaderos intereses y objetivos, así como de nuestros dones, nuestras fortalezas y potencialidades.

Diversas herramientas y prácticas nos pueden ayudar a mejorar nuestro autoconocimiento y nuestra autoestima, factores clave para iniciar el camino del desarrollo personal.

En esta selección de artículos y podcasts encontrarás meditaciones guiadas para desarrollar tu intuición, reflexiones y herramientas para potenciar tu crecimiento personal.

Hay un acuerdo entre todos los autores en considerar a J. DAVIS como el precursor en el intento de integrar la Orientación Educativa en el propio programa escolar. Entre 1889 y 1907, introduce en las escuelas secundarias el primer programa de Orientación: un curso de orientación vocacional y moral. Su meta era la de lograr que los alumnos adquieran una mayor comprensión de su carácter (de sí mismos) al hacerles conscientes de sus valores morales y desarrollar su dimensión social, en una futura profesión. Su concepción de la Orientación va más allá de la propia orientación vocacional, relaciona a la orientación con la filosofía del movimiento progresista de la educación americana, iniciado por Horace Mann.

Esta Orientación entendida dentro del ámbito educativo, va a tener una doble función, por una parte como función de distribución y ajuste de los alumnos al sistema escolar, y por otra como función total de la educación, es aquí donde se defiende que la Educación es fundamentalmente una orientación para la vida, su máximo defensor J. BREWER en su obra *Educations and Guidance*, expone que orientar no es adaptar, conducir, condicionar, controlar,... sino ofrecer a los alumnos la ayuda necesaria para que se comprendan, organicen, amplíen y desarrollen sus características individuales y cooperativas, en definitiva, se concibe el proceso orientador indisolublemente unido al proceso educativo y de desarrollo humano. Esta manera de plantear la orientación, como señalan ZACCARÍA y BOPP (1981), hace reconsiderar que el carácter de unidad e integración de la personalidad del alumno y de su propia experiencia, reclame una intervención globalizada y que los objetivos de la educación han de ir más allá del componente instructivo, atendiendo a aspectos de desarrollo personal, social y vocacional, constituyendo esto obligaciones de la función docente y orientadora.

En nuestro contexto, si realizamos una trayectoria histórica de la Orientación, se pone de manifiesto que la corriente de counseling (consejo), se ha elegido como punto de referencia a la hora de formular objetivos y funciones orientadoras. Esta corriente surgió como reacción al enfoque generalizador de la orientación (*guidance*), argumentándose que este último no alcanzaba sus propios objetivos y que su labor no era muy profesionalizada. El enfoque de consejo ha adquirido una enorme importancia a consecuencia de los trabajos de C. Rogers, Williamson, Patterson, etc., no obstante, este modelo basado en la relación personal y centrado en el problema, junto a la información profesional como estrategia fundamental para orientar la elección vocacional, han determinado una concepción estática, periférica y sesgada de la función orientadora.



SALDENA

Publicidad

La corriente de la educación psicológica junto con el enfoque de la educación vocacional, marcan el inicio de una etapa fructífera para la construcción de una nueva imagen de la Orientación en el contexto educativo. Una imagen proactiva que toma en consideración el contexto, y que atiende a la prevención y desarrollo del alumno y que su acción trasciende el propio recinto escolar (RODRÍGUEZ ESPINAR, 1982). Estamos presentando el modelo de orientación para el desarrollo, atribuido principalmente a Mathewson (1962). El objetivo de este modelo de orientación es el fomento del desarrollo de la persona, especialmente en sus componentes emocionales-afectivos (personales) y sociales.

La orientación para el desarrollo pretende ocuparse de cuatro áreas fundamentalmente:

1. La necesidad de autoconocerse y evaluarse.
2. La necesidad de ajustar el yo a las demandas actuales.
3. La necesidad de ser orientado en las circunstancias presentes y hacia el futuro.
4. La necesidad de desarrollar las potencialidades personales.

Este modelo entiende que el desarrollo se fomenta mediante la facilitación al alumno de información acerca de sí mismo, ayudándole a desarrollar su pensamiento y poniendo en movimiento sus capacidades y disposiciones. En consecuencia, las aportaciones teóricas de los principios de prevención, desarrollo e intervención social constituyen el punto de partida ineludible a la hora de abordar una moderna conceptualización de la orientación en la Secundaria Obligatoria.

Este nuevo tramo educativo relativo a la Educación Secundaria Obligatoria supone un sentido para la intervención psicopedagógica en Programas de Desarrollo Personal y Social en su vertiente de conocimiento de sí mismo (self-concept) para alcanzar la madurez personal y el equilibrio afectivo, asignándole cada vez más unánimemente al autoconcepto, una función importante en la integración de la persona, la motivación del comportamiento y el desarrollo de la salud mental.

De esta forma la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación del Sistema Educativo marca entre otros, como objetivos generales y finalidades de la Educación Secundaria Obligatoria (en estricta continuidad y coherencia con la Educación Primaria), los que se refieren a los ámbitos siguientes:

- La profundización en la independencia de criterio y la autonomía de acción en el medio. La construcción de la propia identidad, la aceptación del propio cuerpo, (que en esta etapa está experimentando importantes cambios físicos) y el asentamiento de un autoconcepto positivo con un nivel aceptable de autoestima, pueden no resultar fáciles a los adolescentes.
- El logro de un equilibrio afectivo y solía a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo.

Así, al finalizar la etapa, como resultado de los procesos de aprendizaje y de intervención orientadora, los alumnos habrán desarrollado entre otras, la capacidad de:

Formarse una imagen equilibrada y ajustada de sí mismo, de sus características, posibilidades y limitaciones, habiendo desarrollado un nivel de autoestima que les permita encauzar de forma equilibrada una actividad (laboral, de ocio, afectiva, etc.) y construir su propio bienestar. Todo esto hace referencia

al objetivo general que la LOGSE ha denominado «capacidad de equilibrio personal y afectivo» en los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en interrelación con otras capacidades cognitivas o intelectuales, motrices, de actuación y de inserción, ya que las capacidades no se desarrollan de

forma aislada sino apoyándose unas en otras.

En el Diseño Curricular Base (DCB), en la fundamentación psicopedagógica del currículo, se deja entrever que el autoconcepto y la autoestima son buenos predictores del futuro éxito escolar, correspondiendo al autoconcepto un importante papel en los éxitos escolares como en otros contextos de la realidad. Por tanto queda más que justificado la necesidad de intervenir en la Secundaria Obligatoria con programas de Desarrollo Personal y Social en todas sus vertientes de conocimiento de sí mismo, habilidades sociales, asertividad... etc.

I. TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Desde los pensadores griegos han existido vocablos, términos y conceptos que se pueden asimilar al autoconcepto pero que no son denotativamente específicos. Desde siempre el self se ha entendido como un concepto complejo con distintas fuentes y diversidad de significados. Ya con Platón se inicia el estudio de «self» entendido como «alma», reflejándose también en el pensamiento de Aristóteles, San Agustín, Descartes, Hobbes y Lockes

.. pero es con la llegada de nuestro siglo, cuando se empieza a estudiar y se utiliza como un constructo muy importante en el desarrollo de la persona, a partir de las corrientes de C. Rogers (PATTERSON, 1961).

En el estudio de las diferentes teorías del concepto de sí mismo se plantean serios problemas metodológicos, tanto en el aspecto de la cronología del desarrollo de las teorías como desde las perspectivas de la elección de los autores más representativos. (L'ECUYER, 1985).

Existen distintos paradigmas en la interpretación del comportamiento humano o en la construcción del conocimiento de sí mismo en la cultura occidental a lo largo de este siglo:

- La de mayor aceptación ha sido la teoría fenomenológica, que defiende la existencia de un marco de referencia interno y externo, las conductas vienen determinadas por las propias percepciones del individuo, referidas a sí mismo y al medio que les rodea.
- Las teorías psicoanalíticas defendidas principalmente por Freud que proponen que la conducta humana está «determinada por una serie de profundos e inconscientes motivos que han de ser comprendidos para poder predecir o controlar dicha conducta».
- Las teorías conductistas defendidas fundamentalmente por Watson que defiende que las causas del comportamiento humano radican en los estímulos o fuerzas externas y por tanto la manipulación de otros estímulos modificará la conducta humana.

1. Corriente fenomenal

Cuando consultamos la distinta bibliografía y literatura sobre autoconcepto o conocimiento de sí mismo, resulta difícil seleccionar a los autores más representativos pues son muchos los fenómenos que pueden influir en dicha elección: la teoría básica en la que se fundamenta, el grado de unanimidad entre los diferentes autores que ya han realizado similares selecciones... Pese las limitaciones, parece que todos los escritores están de acuerdo en señalar a W. JAMES como uno de los precursores en el estudio del conocimiento de sí mismo, en su obra Principles of Psychology (y (1890) dedica todo un capítulo al tema del conocimiento de sí mismo.

Nos podemos preguntar, ¿a qué se debe que la contribución de James sea tan importante en el estudio